



ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI 1”

(Scuola Primaria-Secondaria di I grado)

VIA P.G. TERRACHINI 20 – DISTRETTO N. 11

42122 REGGIO EMILIA - Tel. 0522/585831-40

COD. MECC. REIC850003

COD. FISCALE 91161060354 – C/C POSTALE 001008262105

E_MAIL REIC850003@ISTRUZIONE.IT – P.E.C.

REIC850003@PEC.ISTRUZIONE.IT

A tutti i Docenti

A tutto il personale della scuola

e p.c. Al Consiglio di Istituto

All’Albo

LORO SEDI

Oggetto: Atto di indirizzo per la elaborazione del piano triennale dell’offerta formativa come previsto dall’art. 1 comma 14 punto 4 della legge 107/15

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 commi 7, 10, 12, 16;

Visto l’art. 3 del DPR 275/99 così come sostituito dall’art. 1 comma 14 legge 13/07/15 n. 107;

Visto l’art. 25 commi 2,3 e 4 D.Lgs 30 marzo 2001 n. 165;

Visto il D. Lgs 60/2017 Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;

Visto il D.lgs 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato;

Visto il D. Lgs 66/2017 Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

Considerato il Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;

Considerato il Documento di lavoro a cura del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione-MIUR “L’Autonomia scolastica per il successo formativo”;

Vista la Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

Tenuto conto delle proposte e dei pareri delle diverse realtà istituzionali del territorio;

Tenuto conto del Rapporto di Autovalutazione di Istituto e del Piano di Miglioramento così come aggiornati nell’a.s.2017/2018, in relazione a priorità di intervento e traguardi da raggiungere;

Rilevato che il PTOF 2016/2019 è stato aggiornato annualmente, recependo le innovazioni didattico-culturali e l’evoluzione della legislazione scolastica.

Considerato che la struttura generale e i contenuti del PTOF 2016/2019 risultano attuali

EMANA

il seguente atto di indirizzo relativo alle attività della scuola e alle scelte di gestione e di amministrazione per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2019-2022 ai sensi dell'art. 3 DPR 275/99 come sostituito dall'art 1 comma 14 Legge 107/15.

1. PRINCIPI GENERALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 si propone di assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave, avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifica, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

2. FINALITA'

Sostenere il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità.

Elaborare curricula inclusivi, rispettando le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento; personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento, strutturando il curriculum con modalità diversificate.

Fornire sostegno alle studentesse e agli studenti affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

Avviare il processo orientativo dall'inizio del percorso scolastico come strumento formativo volto a favorire le scelte personali.

Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare.

Aumentare il livello delle competenze linguistiche.

Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM).

Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza come capacità di agire da cittadini responsabili.

Promuovere una relazione educativa fra studenti e con i docenti basata sulla collaborazione, condivisione di regole sociali e di convivenza civile, sulla fiducia, per sviluppare una percezione positiva di sé.

Realizzare alleanze educative e sinergie con il territorio, gli Enti Locali, le associazioni, le famiglie per migliorare la qualità del servizio formativo.

Predisporre percorsi e ambienti di apprendimento attivi affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive e sociali.

3. COMPETENZE CHIAVE

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa sono elaborate con l'obiettivo di sviluppare negli studenti le seguenti capacità.

Competenza alfabetica funzionale

- Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Competenza multilinguistica

- Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- Mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.
- Favorire l'apprezzamento della diversità culturale, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)

- Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane.
- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

- Utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.
- Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento.
- Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare.
- Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute.

Competenza in materia di cittadinanza

- Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale, in relazione alle diverse età.
- Comprendere le strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- Comprendere il sostegno della diversità culturale e sociale, della parità di genere, della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace.

Competenza imprenditoriale

- Agire sulla base di idee e opportunità.
- Lavorare in modalità collaborativa.
- Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Sviluppare ed esprimere le proprie idee in una serie di modi e contesti.
- Comprendere l'influenza delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali.
- Sperimentare diversi modi di comunicazione nel teatro, nel cinema, nella danza, nell'arte, nella musica.

4. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta formativa e la valutazione sull'efficacia della progettazione sono ritenute essenziali per introdurre eventuali interventi correttivi e migliorare l'offerta formativa. Nel PTOF sono indicate procedure per il monitoraggio e la valutazione.

5. PIANO DI FORMAZIONE

La formazione in servizio è diventata obbligatoria, permanente e strutturale. Pertanto, essa va rapportata al fabbisogno professionale della scuola, definito in base alle esigenze di miglioramento emerse dall'autovalutazione d'istituto. Il Piano si propone di arricchire le competenze professionali, sviluppando un'articolazione della funzione docente sempre più qualificata e complessa. La qualità di una scuola ha come condizione essenziale una elevata qualità della professionalità docente, intesa anche come la capacità dei singoli professionisti di porsi all'interno di una logica di sistema che vede il contributo di ciascuno per il miglioramento dell'offerta formativa di tutta la scuola, valutata in base ai risultati formativi.

Il piano di formazione parte dalla rilevazione dei bisogni formativi del personale. L'Istituto organizza iniziative formative individuate dal Collegio dei docenti e dall'assemblea del personale ATA, promuove e sostiene la formazione delle reti di scuole. Il Collegio individua aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano agli obiettivi di miglioramento dell'Istituto sia in termini di esiti degli apprendimento che di sviluppo delle competenze chiave

Al fine della definizione delle attività formative prioritarie dell'Istituto, si individuano i seguenti obiettivi:

Obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente

1. Possesso ed esercizio delle competenze disciplinari, informatiche, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici.

2. Possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento.

3. Partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione.

4. Cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.

Obiettivi di miglioramento dell'Istituto

Ambiti di lavoro riferibili agli **obiettivi di processo** indicati nel RAV:

1. ambienti di apprendimento;
2. continuità e orientamento;
3. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Ambiti di lavoro riferibili alle **priorità** scelte dall'istituto e indicate nel RAV:

1. risultati nelle prove standardizzate nazionali;
2. risultati a distanza.

6. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale viene elaborato partendo dalle **Priorità**, dai **Traguardi** e dagli **Obiettivi di Processo** inseriti nel Rapporto di Autovalutazione e monitorati con il Piano di Miglioramento.

I risultati raggiunti dall'Istituto sono diffusi sia in una dimensione di trasparenza e di condivisione con la comunità di appartenenza al fine di promuovere il miglioramento continuo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rientrare nelle percentuali di riferimento nazionali in relazione alla variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali fra le classi della primaria.

Risultati a distanza

Migliorare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata allineandosi al dato nazionale.

Ambiente di apprendimento

Incentivare percorsi didattici che prevedano classi aperte, elaborazione di prove strutturate per classi parallele.

Continuità e orientamento

Lavorare maggiormente sulla continuità nel suo rapporto di interdipendenza con l'orientamento per favorire delle scelte scolastiche consapevoli.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione attiva con la dinamica della ricerca-azione a partire dalle esigenze presenti nell'Istituto e dalle riflessioni sulle pratiche adottate.

Il Dirigente Scolastico

Anna Maria Corradini